



Mobilités actives



Cycles 2 et 3

Objectifs

- Prendre conscience des bienfaits des mobilités actives et de leurs limites
- Objectifs liés au débat
- Prendre part à une discussion, prendre la parole devant les autres
 - Ecouter autrui, prendre en compte le point de vue de l'autre
 - Formuler et justifier un point de vue

Dispositif du débat

Débat mouvant : Il favorise l'implication de chaque participant et permet le débat au sein d'un groupe. Chacun peut intégrer, progressivement de nouveaux points de vue. Il peut se mener rapidement. Une ligne est tracée ou matérialisée au sol.

A l'annonce de la question, les enfants sont invités à se positionner de part et d'autre de cette ligne en fonction de leur opinion. Les échanges s'appuient sur cette première prise de position « physique » et non verbale. Puis chacun essaie de convaincre en argumentant pour inciter ses pairs à le rejoindre de l'autre côté de la ligne.

Durée

40 minutes

Nbre d'enfants

12 à une classe



Matériel

- 2 pancartes OUI et NON
- Un moyen de marquer une ligne au sol (craie, corde)



Message visé

Pour ma santé et pour la planète, je choisis les mobilités actives !

Descriptif

Posture et rôle de l'animateur

- Enonce les règles de fonctionnement.
- Est garant du cadre, du temps et veille à la distribution équitable de la parole.
- Lance le débat, pose des questions de relance, vérifie le statut de l'idée et propose des reformulations.
- Reste neutre, recentre les échanges si nécessaire, laisse de la place au silence éventuellement.
- Prend des notes pour rendre compte à la fin. Le secrétariat peut aussi être confié à des enfants.

Règles de fonctionnement

- Ecoute mutuelle
- Bienveillance
- Respect
- Non jugement

Déroulement

Temps 1 : débat mouvant sur les mobilités actives (15 min)

- L'animateur place de chaque côté du trait au sol une pancarte "oui" et une pancarte "non". Il propose à chacun de se positionner de part et d'autre de la ligne en fonction de l'affirmation suivante : « *C'est bien mieux de venir en bus sur la rencontre* » OU « *C'est bien mieux de venir à l'école en voiture* ».

(A choisir selon le contexte de l'atelier)

- Les enfants se positionnent de part et d'autre de la ligne et chacun peut prendre la parole pour expliquer ses raisons et tenter de convaincre ! Au fil du débat, possibilité de changer de camp.

Arguments possibles:

OUI : C'est moins fatigant / C'est plus rapide / C'est moins dangereux / C'est plus facile / On peut partir plus tard / On se lève moins tôt / C'est mieux quand il pleut / ...

NON : On n'est pas très actif ! / On pollue ! / C'est pas très USEPien ! / C'est pas très économique / C'est préférable pour la santé / Encore un temps de sédentarité ! / C'est pas facile de se garer / C'est plus amusant en vélo / on n'est plus des bébés ! / On est autonome...

Relance possible par l'animateur : « J'aurais pu me déplacer autrement ? »

Temps 2 : Les modes de déplacements - Tri d'images (15 min)

- Classer les modes de déplacement en fonction de deux critères et argumenter ses choix :

→ Respectueux de la planète / les moins polluants

→ Bénéfiques pour la santé / qui me rendent actif / qui me permettent de bouger

Amener les enfants à établir une conclusion pouvant se rapprocher de celle-ci : « *Il est préférable d'utiliser les mobilités actives pour la planète et pour sa santé. Mais il y a des limites : distance, absence d'aménagements spécialisés...* »

Temps 3 : Engagement dans un projet

- « *Que sommes-nous prêts à faire pour agir pour la planète, pour notre santé?* »

Chacun s'engage individuellement et collectivement. Des projets peuvent surgir :

- Une semaine de mobilités actives pour venir à l'école
- Un nouveau type de déplacement pour se rendre sur la rencontre
- Mise en place d'un pédibus, vélobus, rosalias, ...
- ...



Repères pour l'adulte

- **La mobilité active**, est une forme de transport de personnes qui n'utilise que l'activité physique de l'être humain pour la locomotion (marche à pied, vélo, rollers...)
- **La mobilité douce** : Association d'une mobilité active à des moyens de transports motorisés (ex. : transports en commun) ou assistés (ex : vélo à assistance électrique)
- **Recommandation PNNS** (Plan National Nutrition Santé) pour les enfants : « 1 heure d'activités physiques par jour d'intensité forte à modérée ». Les déplacements font partie de ces activités.

Annexes et ressources

- [Annexe 1](#) : jeu de cartes à imprimer
- [Annexe 2](#) : Affichettes OUI/NON + Logos USEP Santé et DD
- [Annexe 3](#) « Ecomobilité » : échelle de CO2
- [Livret débat associatif USEP](#)

Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place du débat