



Thermoplanète



Cycle 3

Objectif

- Sensibiliser à la nécessité d'être individuellement et collectivement écoUSEPien sur nos rencontres.

Matériel

- Thermoplanète (Annexe 1)
- Charte USEP « Bougeons pour la planète » sans les températures (Annexe 2)
- Charte USEP avec les températures (Annexe 3)
- Affiches « Planète » (Annexe 4)

Durée

45 min

Nbre d'enfants

6 à 12

Aménagement proposé

- Atelier, parmi les autres, sur la rencontre, passage lors d'une rotation.
- Thermoplanète posé sur une table ou au sol
- Panneau d'affichage avec la Charte USEP (Questions)



Message visé

Nous sommes sensibles au réchauffement climatique et prêts à agir, à notre niveau, lors d'une rencontre USEP.

Descriptif

Posture et rôle de l'animateur

- Anime l'atelier : donne les consignes mais laisse les enfants décider et agir.
- Est bienveillant, ne culpabilise pas les enfants mais incite à la réflexion en questionnant si besoin.

But

- Répondre aux questions pour mesurer l'impact écologique de son comportement



Déroulement

- AVANT la rencontre : les classes ont reçu la Charte « Bougeons pour la planète »

Temps 1 : Présentation du Thermoplanète

- « *Ce gros thermomètre va nous aider à mesurer notre impact sur le réchauffement climatique et à envisager ce que nous pourrions faire, individuellement et collectivement pour la prochaine rencontre. Les chiffres annoncés nous donnent une idée mais la mesure est plus complexe.* »

Temps 2 : Point de départ

- Positionner le Thermoplanète sur la température extérieure du jour (Ex: graduation sur 24 s'il fait 24°C)

Temps 3 : Questionnaire

- Poser la première question sans annoncer le nombre de degrés correspondant à chaque réponse. Faire échanger les enfants sur cette question pour trouver une réponse commune, puis relever le cache pour faire apparaître le nombre de degrés à ajouter ou à soustraire sur le thermomètre. Il est souhaitable d'accompagner le nombre de degrés affichés par une explication ou une réflexion sur les réponses et envisager ce qui peut être modifié à notre niveau.
- Faire de même jusqu'à la dernière question.

Temps 4 : Verdict

- En fonction de la température finale obtenue, lire le commentaire associé (Planète GAGNANTE / Planète BOF-BOF / Planète BOUUUUH). Développer et argumenter si besoin.
- Engager une réflexion, un échange sur les conséquences du réchauffement climatique (fonte des glaces, montée des eaux, disparition d'espèces animales et végétales, augmentation des catastrophes naturelles, ...)

Repères pour l'adulte

- Le Thermoplanète est une graduation qui bouge (augmentation, diminution) en fonction des réponses des enfants afin de mettre en évidence l'impact de leur comportement sur le réchauffement climatique. Ces mesures n'ont aucun caractère scientifique. Elles servent simplement de repère pour initier une prise de conscience et des échanges.
- **Points de vigilance :**
 - * Attention à ne pas « refroidir » de façon conséquente la planète
 - * Il faudra peut-être faire évoluer les indications de température au fur et à mesure des rencontres

Pour aller plus loin...

- Action complémentaire sur la rencontre suivante. Ex / **Pique-nique responsable !**

Annexes et ressources

- [Annexe 1](#) : Fabrication Thermoplanète
- [Annexe 2](#) : Charte USEP sans les indications de température
- [Annexe 3](#) : Charte USEP « *Bougeons pour la planète* »
- [Annexe 4](#) : Affichettes « Planète »

Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place de l'atelier